



# SeedIN

UUTISKIRJE 27  
toukokuu 2017

Koulutus - Avain parempaan tulevaisuuteen!





**Kenian** mediassa puitiin paljon koulujen ja koulutuksen tilannetta viime vuodenvaihteessa ja vielä pitkään sen jälkeen. Aihe nousi uutiseksi kun paljastui, että ns. "yleinen maan tapa" oli peukaloida koetuloksia, lahjoa opettajia ja rehtoreita muuttamaan arvosanoja ja vuotamaan koekysymyksiä julki jo ennen valtakunnallisia kokeita. Kenian hallitus puuttui uuden ministerin kautta tilanteeseen voimakkaasti, estäen kaikenlaisen korruption ja väärinkäytöksen. Tiukentuneiden säädösten ja tehostuneen valvonnan tuloksena asia saatiin järjestykseen. Siitä

seurasi kuitenkin, että kaikkiaan noin 500.000 oppilasta karsiutui seuraavasta ylemmästä koulutuspaikasta. Maan parhaina oppilaitoksina pidettyjen koulujen tulokset romahtivat. Tämä koski koko koulutuskenttää.

Yläasteen koulut, ammatilliset oppilaitokset ja yliopistot jäivät ilman uusia opintojaan niissä aloittavia opiskelijoita. Tyhjä penkit huutivat autoina. Oppilaitoksen pyörittämiseen tarvittavat varat lukukausimaksuista puuttuivat.

Olemme **FSA:n** johdon seminaareissa **Kakamegan Rondon** keskuksessa painottaneet koulun

hallinnon läpinäkyvyyttä, avoimuutta ja luottamusta. Jaettua johtajuutta ja tarvetta jakaa vastuuta henkilöstön kesken. Opettajien mahdollisuutta lisäkoulutukseen ja sitä kautta oman ammattitaitonsa kehittämiseen. Opetuksen laatuun satsaamiseen ja kaikkiaan hyvien hallintotapojen tärkeyteen. Oman tilanearviomme ja vierailujemme aikana tekemiemme havaintojen mukaan opetus on mennyt perille ja tuottaa tulosta.

Yksi merkittävä todiste siitä opetuksen kohdalla on 8-luokkalaisten kansallisten kokeiden tulokset. FSA joutui saman "jyrän"

alle kuin muutkin koulut. Kokeita valvomaan tuli ulkopuoliset virkailijat. Koekysymykset tulivat kouluun heidän mukanaan ja ne pidettiin salassa kokeiden alkamiseen asti. Koulun omat opettajat eivät saaneet olla paikalla koulussa koepäivänä. Kokeet suoritettiin valvonnan alaisina. Koetulokset kerättiin pois samanaikaisesti ja ne suljettiin lukittuun tilaan tarkistuksen jälkeen. Jotta ei jäisi aikaa niiden muuttamiseen ne julkaistiin samanaikaisesti verkossa valtakunnallisesti. Aiemmin prosessi saattoi kestää jopa kuukausia ja aikaa peukaloinnille jäi runsaasti. Osoituk-

senä FSA:n laadukkaasta opetuksesta kaikki koulun 8-luokkalaisten läpäisivät kokeen ja saivat mahdollisuuden siirtyä ylemmälle opiskeluasteelle!

Olemme pulassa!

Työmme ja vaivannäkömme tuottaa meille ongelman. Kun **Rianas Furaha lastenkoti**, joka vuonna 2005 perustettiin, aloitti toimintansa, niin kaikki orpokotiin sijoitetut lapset olivat lähes samankäisiä. Esimerkiksi nyt ylemmälle opiskeluasteelle siirtävistä opiskelijoista 8 oli lastenkodin lapsia. Orpoja, joilla ei ole varaa opiskelemaan ilman ulkopuolista tukea.

Koulutuskustannukset kohoavat puolestaan noin 10-kertaisiksi Secondary koulussa. Lisäksi tulevat matkakustannukset ja tarve henkilökohtaisista tarvikkeista ja päälle vielä taskuraha.

Tämän taloudellisen haasteen kanssa nyt painimme. Tahdomme ottaa sen kuitenkin mahdollisuutena, positiivisena ongelmana! Mikä tilaisuus auttaa eteenpäin mahdollisimman monta nuorta joita olemme voineet tukea jo tähän asti! Yhdessä tehden tämäkin asia saadaan hoidettua!



# FSA

## Laadukas koulutus vie jatkoon!



Iloitsimme yhdessä FSA:n hallituksen jäsenten ja koulun oppilaiden kanssa hyvistä arvosanoista jotka siivittivät jokaisen koulun 8 luokkalaisen jatkoon ylemmälle asteelle. Hieno tulos, jälleen kerran! Se on myös osoitus siitä, että sat-sauksemme koulun kehitykseen on ollut oikea. Koulun tasokas johtaminen ja hallinnointi, riittävä määrä opettajia, hyvät opiskelu- ja opettamisolosuhteet, kouluruokailun mahdollisuus, eli kaikki se mitä olemme olleet tukemassa ja rakentamassa on yhdessä vaikuttanut

hyvän lopputuloksen syntymiseen. Tuloksen erinomaisuus avautuu, kun vertaa sitä yleiseen tilanteeseen Keniassa. Maan koulutusjärjestelmä on ollut erittäin korruptoitunut. Kenian hallituksen puuttuminen tilanteeseen ja sen tekemät uudistukset ovat olleet välttämättömiä. Maan tulevaisuutta ei voi rakentaa kestävästi petoksella. Kunnianhimomme haastaa meidän! Hyvien, manipuloimattomien koetulosten siivittämänä kaikki orpokidin lapset ovat siirtymässä

Secondary -asteelle. Vai ovatko? Kustannukset Secondaryssä ovat huomattavasti korkeammat kuin Primary -tasolla. Kummikannatus (25€/kk) on mahdollistanut lasten ylläpidon lastenkodissa ja koulutuksen koulussamme. Se ei kuitenkaan riitä jatkokoulutukseen, jonka kustannukset ovat noin 600 – 1.000€ vuodessa oppilaitoksesta riippuen. Haluamme kuitenkin mennä ”läpi harmaan kiven” ja mahdollistaa näiden orpolasten koulutuksen myös jatkossa.

Me haastamme vuorostamme sinut! Tule jakamaan unelmamme. Osoita se käytännössä ryhtymällä ”**Koulutuskummiksi**”. Koulutuskummina olet jakamassa taloudellista vastuuta opiskelukulutuksista ilman henkilökohtaista kummilasta. Kannatussumma on vapaasti määriteltävissä sinun mahdollisuuksiesi mukaan! **Koulutuskummin tilinumero on FI82 5789 0620 0203 68 ja viitenumero 1957.**



# Raportti Seed ry:n järjestämistä seminaareista

Seed ry on vuodesta 2010 yhdessä Suomen Ulkoministeriön kanssa rahoittanut ja tukenut seminaareja **Furaha Seed Academy** johdon kouluttamiseksi. Seminaarit on pidetty **Rondo Retreat keskuksessa Kakamegan** sademetsässä. Olosuhteiltaan paikka on osallistujille rauhallinen ja rentouttava. Haluan fasilitaattorina ja yhteistyökumppanina raportoida ja antaa palautetta seminaareista.

Ensimmäinen seminaari vuonna 2010 oli uusi kokemus koulun johdolle. Heitä ei ollut koulutettu aiemmin johtamaan Yalan projektia. Koulutus oli hyvin osallistavaa ja meidän tehtäväksemme jäi vain prosessin fasilitointi. Koulun hallituksen jäsenet työskentelivät pienryhmissä ja keskustelua käytiin avustavien kysymysten saattelemana ja etsimällä ratkaisuja esille tulleisiin tarpeisiin. Myöhemmin pienryhmät toivat tuloksensa esille koko hallitukselle ja näin saivat kannustusta ja palautetta työlleen. Tämä teki työskentelystä mielenkiintoisen ja mukaansa tempaava.

Lopputuloksena he pystyivät löytämään ratkaisuja, joiden avulla johtaa projektia, osallistaa paikallista yhteisöä ja luoda FSA:sta erinomainen tulevaisuuden koulu. Yhdessä he ovat luoneet koulun organisaatiokaavion ja hallinnolliset rakenteet toimivalle koululle. Oppilaat ovat koulun sydän ja heidät on asetettu etusijalle. Tarkoituksena on auttaa oppilaita kehittymään ihmisiksi, jotka voivat luoda muutosta elämäänsä, paikalliseen yhteisöön yleensäkin ja olla tulevaisuuden johtajia maassa. Ratkaisujen myötä, jotka on löydetty esille tulleisiin kysymyksiin ja FSA koulun johtamiseen, heidän käsityskykynsä ja itseluottamuksensa oman johtamisensa potentiaaliin on vahvistunut. Seminaareille on ollut myös hyväksi,



että Seed ry:n muut hallituksen jäsenet ovat vierailleet seminaareissa tuoden lisävalaistusta ja ideoita tulevaisuuden koulusta. Arvostamme sitä panosta minkä kouluttajat ovat antaneet tulemalla kahdesti vuodessa ja osallistumalla seminaariin. Se on suuresti rohkaisut ja motivoinut osallistujia. Ei sovi unohtaa seminaapäivien jälkeistä sosiaalista aspektia. Vapaassa kanssakäymisessä on opittu paljon suomalaisesta koulutuksesta. Jokaisen koulutusjakson palautteenä on noussut esille arvostus koulutuksen hyödyllisyydestä ja positiivisesta vaikuttavuudesta. Koulutus

on ollut rakentavaa ja innostavaa. Seminaarit ovat auttaneet hallituksen jäseniä lähestymään asioita eri näkökulmasta ja olemaan aktiivisesti mukana koulutuksessa. Heidän näkökantansa asioihin on muuttunut. Seminaareista on siis ollut suuri hyöty. FSA:n hallituksen jäsenet ovat tietoisia, että Suomen Ulkoministeriön tuki hankkeelle on loppunut. Tulevan kehitystarpeen ja johdon innostuksen lisäämiseksi koemme, että seminaareja olisi hyvä järjestää säännöllisin väliajoin myös tulevaisuudessa.

**Joy Otolo**





## Vaikka pilkkomalla eteenpäin!

Kuten vuodenvaihteen uutiskirjeessä kerroimme, Ulkoministeriö ei myöntänyt jatkotukea hankkeellemme. Ei yhdellekään hankkeelle Keniassa! Katsomme silti luottavaisin ja päättäväisin mielin tulevaisuuteen. Vähäiset taloudelliset resurssit eivät ole este projektin jatkamiselle, hidaste kylläkin.

Pohdimme FSA:n hallituksen kanssa jatkoa vuodenvaihteen seminaarissamme **Rondossa, Kakamegan** sademetsässä.

Mietinnöissämme päädyimme jakamaan kaikki jäljellä olevat rakennuskohteet jokaisen omaksi pienemmäksi projektikseen. Näin pääsemme askel kerrallaan eteenpäin.

Ensimmäinen tavoitteemme on saada IT -luokka toimimaan. Urakoitsijan listaa karsimalla pääsimme lopputulemaan jossa tilan ikkunoiden lasitus ja lattian päällystäminen klinkkereihin ovat välttämättömät toimenpiteet

ennen luokkatilan käyttöönottoa. Niillä suojataan tietokoneet saateen aiheuttamalta kosteudelta ja sementtilattiasta ja myös avoimista ikkunoista tulevalta pölyltä. Tilassa on jo sähköt ja kaapeloinnit koneille. Myös kalusteet on valmiiksi rakennettu ja tietokoneet on hankittu. Yalan kylän läpi vedettävän valokuitukaapelin saavutua pääsemme liittämään koulun nopeaan verkkoon.

Kirjasto on vuorossa seuraavana.

Lattian päällystys ja ikkunoiden lasitus ovat kiireellisimmät kunnostuskohteet. Tähän projektiin katsomme josko löytäisimme suomalaista kumppanuutta monipuolisen kirjastotoiminnan aloittamiseksi. Tämän päivän kirjasto on myös paljon muuta kuin pelkästään kirjojen lainaamista. Lukupiiri, taidenäyttely, kirjakerho, opetustuokiot... Unelmissamme on koko kylän tieto- ja osaa-miskeskus!

Klinikan kohdalla päädyimme ratkaisuun jossa etsitään paikallista osajaa vuokralle valmiisiin tiloihin. Koululaisten ja lastenkodein lasten terveydenhuolto hoituisi ilman kustannuksia tilojen käyttöä vastaan. Loppu tuotto klinikasta voidaan käyttää koulun kehittämiseen ja omavaraisuuden turvaamiseen.

Näin etenemällä pääsemme kohti tavoitteitamme. Koulun toiminta kehitty ja omavaraisuus lisääntyy.

FSA:n hallitus perusti oman kehitystyöryhmänsä. Ryhmään kuuluvat **Ben Ochieng, John Odhiambo** ja **Lawrence Openda**. Jäämme mielenkiinnolla odottamaan tämän ”Manpower” ryhmän työn tuloksia.



## Murangan työ etenee!

Jokainen projektikohteemme elää omaa elämäänsä omine haasteineen. Yhtenä **Murangan** haasteena tämän kevään aikana on ollut kuivuus. Vesisateita on saatu odottaa jo pidempään. Viimeisten viestien iloinen uutinen on ollut se, että sateita ja niiden myötä käytökelpoista vettä on vihdoinkin saatu. Istutukset päästään tekemään ja myöhemmin on toivoa sadosta. Lastenkodin työyhteyteen on tullut joukko naisia jotka hoitavat kehitysvammaisia lapsia. Toivo edes pienestä avusta lasten hoitamisessa kokoaa nämä ihmiset keskuksen. Jane Kamaun unelma uudesta, tilavammasta ja kestävämmän, kivistä rakennetusta talosta odot-

taa vielä toteutumistaan. Uuden talon myötä myös kodin lapset voitaisiin majoittaa paremmin ja myös Jane voisi saada hetken rauhaa omassa huoneessaan. Orpokodin työ on todella 24/7/365 työtä. Lasten koulumenestys on ollut kotilaisen hyvää, jopa erinomaista. Jotkut kodin lapsista ovat luokkiensa parhaita. Myös **Erick Munsungu** menestyy opinnoissaan. Olemme kiitollisia siitä, että tuosta pellolta muovikassista löydetyllä pojalla on mahdollisuus parempaan, ihmisarvoiseen elämään. Koulumaksut ovat jo tällä lapsijoukolla haastavat saada suoritettua. Kaikki lapset kuitenkin pääsevät kouluun ja saavat mahdollisuuden

opiskeluun. Vaikka sisäoppilaitoksessa opiskelu ei ole mahdollista on parempi saada koulutus päiväkoulussa kuin jäädä ilman opetusta. Murangan lastenkodin toiminta on pitkälti kummityötoimintamme varassa. Mikäli koet haluavasi auttaa lastenkotia ja tukea toimintaa kummivanhempana niin voit ilmoittaa asiasta sp-osoitteeseen [info@seed.fi](mailto:info@seed.fi). Kummityövastavamme ottaa sinuun yhteyttä.





**FSA:n hallituksen jäsen Christabel Ndonji työskentelee Busian alueella maaseutukoulun vararehtorina. Kysyimme häneltä koulunkäynnistä ja sen haasteista. Miten ne näkyvät syrjäseudulla?**

Normaali koulupäivä Keniassa alkaa aamulla ja päättyy illalla klo 7. Tämä aika sisältää luokassa olemisen ajan lisäksi tauot, ruokailun ja muun oppimisen oheistoiminnan. Yleiset opiskelupäivät ovat maanantaista perjantaihin. Opettajan työpäivä keskittyy pää-

siallisesti luokkaopetukseen ja oppilaiden ohjaukseen, mutta myös ulkopelit ja musiikin opetus vievät osan ajasta.

Käytössä on tähän asti ollut brittiläinen koulujärjestelmä 8+4+4, joka tarkoittaa kahdeksaa primary vuotta, 4 Secondary vuotta ja vielä 4 vuotta mahdollisesti yliopistossa tai vastaavasti ammattiin valmistavassa Polyteknisessä koulussa.

Kenialaisessa koulutuksessa on kuitenkin paljon haasteita, kuten riittämätön määrä opettajia lähes jokaisessa koulussa, rajoitetut resurssit oppimateriaalien suhteen

ja lukuisten vanhempien kykenemättömyys maksaa lukukausi- ja muut maksut. Köyhyys vaikuttaaakin sen, että monet kouluikäiset putoavat pois opetuksen piiristä, vaikka valtion luomat rakenteet toimivat kuitenkin jotenkin, mahdollistaen laadukkaan koulutuksen tarjonnan. Toimenpiteet siis tuottavat tulosta, joskaan ei toivotavassa määrin olemassa olevien haasteiden suhteen.

**Seed ry**

Kuusistonlinnantie 1 D 24,  
00900 Helsinki  
info@seed.fi, www.seed.fi  
+358 50 525 1526  
www.facebook.com/SEEDry

**Pankkiyhteys:** Osuuspankki,  
Ruoholahti:

**Jäsenmaksutili:**  
**578906-214338**, viite 1122  
(20€/vuosi)

**Tuki ja lahjoitustili:**

**FI82 5789 0620 0203 68**  
Kertalahjoitus viite 1177  
Projektituki viite 2150  
Säännöllinen tuki viite 2244  
Koulutuskummi 1957